

## PIANO DI LAVORO CLASSI QUARTE - ACCOGLIENZA

| Titolo dell'UDA 1: MACHEN WIR EINE PARTY   |   |  |   |   |   |
|--|---|--|---|---|---|
| Competenze in uscita <sup>1</sup>  | Competenze intermedia*  | Chiave di cittadinanza <sup>2</sup>  | Abilità <sup>3</sup>  | Conoscenze  | Contenuti <sup>4</sup>  |
| G5: Utilizzare la lingua straniera per interagire in diversi ambiti.   | Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti; per produrre testi orali e scritti chiari e lineari, per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici e di routine e anche più generali e partecipare a conversazioni. | -Imparare ad imparare<br>-Comunicare<br>-Collaborare e partecipare<br>-Agire in modo autonomo e responsabile | Fare proposte. Saper descrivere gli ambienti e la posizione degli oggetti nello spazio. | -Aspetti grammaticali di base<br>-Ortografia<br>-Lessico riguardante i contenuti affrontati<br>-Fonologia | Lektion 9A, 9C <ul style="list-style-type: none"> <li>• La frase infinitiva</li> <li>• Il verbo modale <i>sollen</i></li> <li>• I verbi posizionali di stato e moto.</li> <li>• Le preposizioni a doppio caso.</li> </ul> |
| Testo di riferimento: Montali, Mandelli, Czernohous Linzi, KOMPLETT 2, (Kursbuch + Arbeitsbuch) Torino, Loescher Editore, 2015 |   |  |   |   |   |
| Periodo di svolgimento: Trimestre  |   |  |   |   |   |
| Strumenti di lavoro (ad es. libro di testo, appunti, fotocopie, LIM, filmati): libro di testo, cd audio                        |   |  |   |   |   |

*Si ricorda che tutti i documenti normativi relativi alla riforma sono consultabili sul sito dell'Istituto – home page - alla voce Revisione dei percorsi dell'istruzione professionale*

<sup>1</sup> Competenze in uscita: sono specificate nell' ALLEGATO 1 per le materie di area generale, nell' ALLEGATO 2 G per le materie d'indirizzo

\* Competenze intermedie: specificate nelle Linee guida (Allegati A e B)

<sup>2</sup> Specificare una o più delle Competenze chiave di cittadinanza per l'Apprendimento permanente del 2018

<sup>3</sup> Abilità e conoscenze sono specificate nell' ALLEGATO 1, ALLEGATO 2 G e declinate nelle Linee guida

<sup>4</sup> Indicare eventuali variazioni delle singole classi rispetto al Piano di lavoro del dipartimento

| Titolo dell'UDA 2: NEUE LEUTE KENNEN LERNEN   |   |  |  |   |   |
|---|---|--|--|---|---|
| Competenze in uscita <sup>5</sup>   | Competenze intermedia*  | Chiave di cittadinanza <sup>6</sup>  | Abilità <sup>7</sup>                                     | Conoscenze  | Contenuti <sup>8</sup>  |
| G5: Utilizzare la lingua straniera per interagire in diversi ambiti.  | Utilizzare la lingua straniera, nell'ambito di argomenti di interesse generale e di attualità, per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti poco complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e lineari, di diversa tipologia e genere, utilizzando un registro adeguato; per interagire in semplici conversazioni e partecipare a brevi discussioni, utilizzando un registro adeguato. | -Imparare ad imparare<br>-Comunicare<br>-Collaborare e partecipare<br>-Agire in modo autonomo e responsabile | Saper descrivere l'aspetto e il carattere di una persona | -Aspetti grammaticali di base<br>-Ortografia<br>-Lessico riguardante i contenuti affrontati<br>-Fonologia | Lektion 10A, 10B, 10C <ul style="list-style-type: none"> <li>● Il verbo <i>wissen</i></li> <li>● Il futuro</li> <li>● La subordinata oggettiva introdotta da <i>dass</i></li> <li>● L'interrogativo <i>Was für ein?</i> L'aggettivo preceduto da <i>ein, eine, ein (N/A)</i></li> <li>● I pronomi relativi</li> </ul> |
| Testo di riferimento: Montali, Mandelli, CzernohousLinzi, KOMPLETT 2, (Kursbuch + Arbeitsbuch) Torino, Loescher Editore, 2015 |   |  |  |   |   |
| Periodo di svolgimento: Trimestre - Pentamestre   |   |  |  |   |   |
| Strumenti di lavoro (ad es. libro di testo, appunti, fotocopie, LIM, filmati): libro di testo, cd audio                       |   |  |  |   |   |

Si ricorda che tutti i documenti normativi relativi alla riforma sono consultabili sul sito dell'Istituto – home page - alla voce *Revisione dei percorsi dell'istruzione professionale*

<sup>5</sup> Competenze in uscita: sono specificate nell' ALLEGATO 1 per le materie di area generale, nell' ALLEGATO 2 G per le materie d'indirizzo

\* Competenze intermedie: specificate nelle Linee guida (Allegati A e B)

<sup>6</sup> Specificare una o più delle Competenze chiave di cittadinanza per l'Apprendimento permanente del 2018

<sup>7</sup> Abilità e conoscenze sono specificate nell' ALLEGATO 1, ALLEGATO 2 G e declinate nelle Linee guida

<sup>8</sup> Indicare eventuali variazioni delle singole classi rispetto al Piano di lavoro del dipartimento

| Titolo dell'UDA 3: WAS SOLL ICH ANZIEHEN?   |   |  |   |   |  |
|---|---|--|---|---|--|
| Competenze in uscita <sup>9</sup>   | Competenze intermedia*  | Chiave di cittadinanza <sup>10</sup>   | Abilità <sup>11</sup>   | Conoscenze  | Contenuti <sup>12</sup>  |
| G5: Utilizzare la lingua straniera per interagire in diversi ambiti.  | Utilizzare la lingua straniera, nell'ambito di argomenti di interesse generale e di attualità, per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti poco complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti, chiari e lineari, di diversa tipologia e genere, utilizzando un registro adeguato; per interagire in semplici conversazioni e partecipare a brevi discussioni, utilizzando un registro adeguato. | -Imparare ad imparare<br>-Comunicare<br>-Collaborare e partecipare<br>-Agire in modo autonomo e responsabile | Chiedere informazioni, esprimere dubbi ed incertezze. Chiedere il parere. Confrontare capi di vestiario, esperienze uniche. | -Aspetti grammaticali di base<br>-Ortografia<br>-Lessico riguardante i contenuti affrontati<br>-Fonologia | Lektion 11A, 11B, 11C <ul style="list-style-type: none"> <li>Le interrogative indirette</li> <li>Il superlativo relativo dell'avverbio</li> <li>Welch-? E l'aggettivo preceduto dall'articolo determinativo o dimostrativo</li> <li>Il superlativo relativo in funzione attributiva</li> </ul> |
| Testo di riferimento: Montali, Mandelli, CzernohousLinzi, KOMPLETT 2, (Kursbuch + Arbeitsbuch) Torino, Loescher Editore, 2015 |   |  |   |   |  |
| Periodo di svolgimento: Pentamestre   |   |  |   |   |  |
| Strumenti di lavoro (ad es. libro di testo, appunti, fotocopie, LIM, filmati): libro di testo, cd audio                       |   |  |   |   |  |

*Si ricorda che tutti i documenti normativi relativi alla riforma sono consultabili sul sito dell'Istituto – home page - alla voce Revisione dei percorsi dell'istruzione professionale*

<sup>9</sup> Competenze in uscita: sono specificate nell' ALLEGATO 1 per le materie di area generale, nell' ALLEGATO 2 G per le materie d'indirizzo

\* Competenze intermedie: specificate nelle Linee guida (Allegati A e B)

<sup>10</sup> Specificare una o più delle Competenze chiave di cittadinanza per l'Apprendimento permanente del 2018

<sup>11</sup> Abilità e conoscenze sono specificate nell' ALLEGATO 1, ALLEGATO 2 G e declinate nelle Linee guida

<sup>12</sup> Indicare eventuali variazioni delle singole classi rispetto al Piano di lavoro del dipartimento

| Titolo dell'UDA 4: UNTERWEGS   |   |  |   |   |   |
|--|---|--|---|---|---|
| Competenze in uscita <sup>13</sup>   | Competenze intermedia*  | Chiave di cittadinanza <sup>14</sup>   | Abilità <sup>15</sup>   | Conoscenze  | Contenuti <sup>16</sup>   |
| <p>G5: Utilizzare i linguaggi settoriali della lingua straniera per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.</p> <p>I8: Realizzare pacchetti di offerta turistica integrata con i principi dell'eco sostenibilità ambientale, promuovendo la vendita dei servizi e dei prodotti coerenti con il contesto territoriale, utilizzando il web.</p> | <p>Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e analitico testi orali o scritti poco complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti chiari e lineari di diversa tipologia e genere utilizzando un registro adeguato; per interagire in semplici conversazioni e partecipare a brevi discussioni, utilizzando un registro adeguato.</p> <p>Partecipare alla progettazione, in collaborazione con il territorio, di pacchetti di offerta turistica integrata, promuovendo la vendita dei servizi e prodotti coerenti con i principi dell'eco sostenibilità ambientale.</p> | <p>-Imparare ad imparare<br/>-Comunicare<br/>-Collaborare e partecipare<br/>-Agire in modo autonomo e responsabile</p> | <p>Predisporre azioni di promozione dell'offerta turistica rispetto al target di utenza in lingua straniera.</p> <p>Saper comprendere ed affrontare dei dialoghi all'aeroporto, alla stazione</p> | <p>Terminologia tecnica specifica del settore, anche in lingua straniera</p> <p>-Aspetti grammaticali frequenti nella microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.</p> <p>-Lessico settoriale</p> | <p>Einheit 3 "Unterwegs"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vor dem Fliegen</li> <li>• Am Flughafen</li> <li>• Im Flugzeug</li> <li>• Am Bahnhof</li> <li>• Auto mieten</li> <li>• Mit dem Reisebus unterwegs</li> <li>• Mit der Fähre unterwegs</li> <li>• Eine Schifffahrt</li> </ul> |
| Testo di riferimento: Medaglia, Werner, <i>Reisekultur neu. Deutsch für Tourismus</i> , Mondadori Education  |   |  |   |   |   |
| Periodo di svolgimento: Trimestre - Pentamestre  |   |  |   |   |   |
| Strumenti di lavoro (ad es. libro di testo, appunti, fotocopie, LIM, filmati): libro di testo, cd audio  |   |  |   |   |   |

Si ricorda che tutti i documenti normativi relativi alla riforma sono consultabili sul sito dell'Istituto – home page - alla voce Revisione dei percorsi dell'istruzione professionale

<sup>13</sup> Competenze in uscita: sono specificate nell' ALLEGATO 1 per le materie di area generale, nell' ALLEGATO 2 G per le materie d'indirizzo

\* Competenze intermedie: specificate nelle Linee guida (Allegati A e B)

<sup>14</sup> Specificare una o più delle Competenze chiave di cittadinanza per l'Apprendimento permanente del 2018

<sup>15</sup> Abilità e conoscenze sono specificate nell' ALLEGATO 1, ALLEGATO 2 G e declinate nelle Linee guida

<sup>16</sup> Indicare eventuali variazioni delle singole classi rispetto al Piano di lavoro del dipartimento

**Insegnamento: TEDESCO**

**Asse culturale: ASSE SCIENTIFICO - TECNOLOGICO**

**Titolo dell'UDA interdisciplinare: CURIAMO IL NOSTRO PATRIMONIO**

**Si rimanda al format del piano delle UDA che verrà condiviso sul sito dell'Istituto**

| Titolo dell'UDA 5: NICHT NUR HOTELS  |   |  |  |   |  |
|--|---|--|--|---|--|
| Competenze in uscita <sup>17</sup>   | Competenze intermedia*  | Chiave di cittadinanza <sup>18</sup>   | Abilità <sup>19</sup>  | Conoscenze  | Contenuti <sup>20</sup>  |
| <p>G5: Utilizzare i linguaggi settoriali della lingua straniera per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e di lavoro.</p> <p>I8: Realizzare pacchetti di offerta turistica integrata con i principi dell'eco sostenibilità ambientale, promuovendo la vendita dei servizi e dei prodotti coerenti con il contesto territoriale, utilizzando il web.</p> | <p>Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e analitico testi orali o scritti poco complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti chiari e lineari di diversa tipologia e genere utilizzando un registro adeguato; per interagire in semplici conversazioni e partecipare a brevi discussioni, utilizzando un registro adeguato.</p> <p>Partecipare alla progettazione, in collaborazione con il territorio, di pacchetti di offerta turistica integrata, promuovendo la vendita dei servizi e prodotti coerenti con i principi dell'eco sostenibilità ambientale.</p> | <p>-Imparare ad imparare<br/>-Comunicare<br/>-Collaborare e partecipare<br/>-Agire in modo autonomo e responsabile</p> | <p>Predisporre azioni di promozione dell'offerta turistica rispetto al target di utenza in lingua straniera.</p> <p>Saper descrivere le varie tipologie di alloggi</p> | <p>Terminologia tecnica specifica del settore, anche in lingua straniera</p> <p>-Aspetti grammaticali frequenti nella microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.</p> <p>-Lessico settoriale</p> | <p>Einheit 4 "Nicht nur Hotels"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ferienanlage</li> <li>• Campingplatz</li> <li>• Ferienwohnung</li> <li>• Bauernhof</li> <li>• Bed &amp; Breakfast</li> <li>• Jugendherbergen</li> </ul> |
| Testo di riferimento: Medaglia, Werner, <i>Reisekultur neu. Deutsch für Tourismus</i> , Mondadori Education  |   |  |  |   |  |
| Periodo di svolgimento: Pentamestre  |   |  |  |   |  |
| Strumenti di lavoro (ad es. libro di testo, appunti, fotocopie, LIM, filmati): libro di testo, cd audio  |   |  |  |   |  |

*Si ricorda che tutti i documenti normativi relativi alla riforma sono consultabili sul sito dell'Istituto – home page - alla voce Revisione dei percorsi dell'istruzione professionale*

<sup>17</sup> Competenze in uscita: sono specificate nell' ALLEGATO 1 per le materie di area generale, nell' ALLEGATO 2 G per le materie d'indirizzo

\* Competenze intermedie: specificate nelle Linee guida (Allegati A e B)

<sup>18</sup> Specificare una o più delle Competenze chiave di cittadinanza per l'Apprendimento permanente del 2018

<sup>19</sup> Abilità e conoscenze sono specificate nell' ALLEGATO 1, ALLEGATO 2 G e declinate nelle Linee guida

<sup>20</sup> Indicare eventuali variazioni delle singole classi rispetto al Piano di lavoro del dipartimento