

## PIANO DI LAVORO CLASSE QUARTE

**Insegnamento: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

**Asse culturale: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

### Titolo dell'UDA: Corri, salta e lancia

Competenze in uscita <sup>1</sup>	Competenze intermedia*	Chiave di cittadinanza <sup>2</sup>	Abilità <sup>3</sup>	Conoscenze	Contenuti <sup>4</sup>
Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettiva.	Agire l'espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva, in modo responsabile, sulla base della valutazione delle varie situazioni sociali e professionali, nei diversi ambiti di esercizio.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Imparare ad imparare</li> <li>• Collaborare e partecipare</li> <li>• Agire in modo autonomo e responsabile</li> <li>• Acquisire e interpretare l'informazione. Comunicare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire una visione complessiva dei rischi per la salute derivanti da atteggiamenti inadeguati in ambienti sportivi.</li> <li>• Migliorare ed affinare le abilità motorie di base tramite le capacità condizionali. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare le capacità senso-percettivo (spazio-tempo, tempo di reazione, capacità di adattamento, visione periferica.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• . Corretto utilizzo di spazi e attrezzature</li> <li>• Conoscere come prevenire i pericoli nell'attività in palestra.</li> <li>• Assistenza e sicurezza nell'esecuzione delle skills.</li> <li>• Significato di essere gruppo</li> <li>• Conoscenza apparato muscolare.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso di corretti comportamenti preventivi da mettere in atto per evitare infortuni.</li> <li>• Educazione alla convivenza: l'etica sportiva e il valore dello sport.</li> <li>• Giochi di cooperazione</li> <li>• Imparare ad assumere la responsabilità della tua salute e del tuo benessere, apprezzando su te stesso gli effetti della pratica.</li> <li>• Svolgimento delle discipline di atletica ( 60 m, 1000 m, salto in lungo, getto del peso, lancio del vortex)</li> </ul>
Testo di riferimento: Bocchi, Fiorini, Coretti, Chiesa "Più movimento" Ed. Marietti Scuola/ Spettacolo: Del Nista Tasselli Tempo di sport edizione verde G. Danna					
Periodo di svolgimento: OTTOBRE GENNAIO					
Strumenti di lavoro (ad es. libro di testo, appunti, fotocopie, LIM, filmati): appunti, filmati					

*Si ricorda che tutti i documenti normativi relativi alla riforma sono consultabili sul sito dell'Istituto – home page - alla voce Revisione dei percorsi dell'istruzione professionale*

<sup>1</sup> Competenze in uscita: sono specificate nell' ALLEGATO 1 per le materie di area generale, nell' ALLEGATO 2 G per le materie d'indirizzo \*

Competenze intermedie: specificate nelle Linee guida (Allegati A e B)

<sup>2</sup> Specificare una o più delle Competenze chiave di cittadinanza per l'Apprendimento permanente del 2018

<sup>3</sup> Abilità e conoscenze sono specificate nell' ALLEGATO 1, ALLEGATO 2 G e declinate nelle Linee guida

<sup>4</sup> Indicare eventuali variazioni delle singole classi rispetto al Piano di lavoro del dipartimento

## **Insegnamento: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

### **Asse culturale: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

#### **Titolo dell'UDA: Conoscenza di uno sport: Basket**

<b>Competenze in uscita<sup>5</sup></b>	<b>Competenze intermedia*</b>	<b>Chiave di cittadinanza<sup>6</sup></b>	<b>Abilità<sup>7</sup></b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Contenuti<sup>8</sup></b>
Riconoscere i principali aspetti comunicativi, culturali e relazionali dell'espressività corporea ed esercitare in modo efficace la pratica sportiva per il benessere individuale e collettiva.	Agire l'espressività corporea ed esercitare la pratica sportiva, in modo responsabile, sulla base della valutazione delle varie situazioni sociali e professionali, nei diversi ambiti di esercizio.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Imparare ad imparare</li><li>• Collaborare e partecipare</li><li>• Agire in modo autonomo e responsabile</li><li>• Acquisire e interpretare l'informazione.</li></ul> Comunicare.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Acquisire una visione complessiva dei rischi per la salute derivanti da atteggiamenti inadeguati in ambienti sportivi.</li><li>• Migliorare ed affinare le abilità motorie di base tramite le capacità condizionali.<ul style="list-style-type: none"><li>• Sviluppare le capacità senso-percettivo (spazio-tempo, tempo di reazione, capacità di adattamento, visione periferica).</li><li>• Saper eseguire i principali</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Corretto utilizzo di spazi e attrezzature.</li><li>• Gesto biomeccanico di un gesto tecnico di un fondamentale individuale.</li><li>• Conoscere i segni universali dell'arbitro.</li><li>• Conoscere come prevenire i pericoli nell'attività in palestra.</li><li>• Assistenza e sicurezza nell'esecuzione delle skills.</li><li>• Significato di essere gruppo</li></ul> Conoscenza apparato muscolare.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenza dei fondamentali individuali e di squadra.</li><li>• Educazione alla convivenza: l'etica sportiva e il valore dello sport.</li><li>• Giochi di cooperazione</li><li>• Imparare ad assumerti la responsabilità del rispetto delle regole.</li></ul>

			fondamentali di squadra. Saper arbitrare		
Testo di riferimento: Bocchi, Fiorini, Coretti, Chiesa "Più movimento" Ed. Marietti Scuola/ Spettacolo: Del Nista Tasselli Tempo di sport edizione verde G. Danna					
Periodo di svolgimento: OTTOBRE GIUGNO					
Strumenti di lavoro (ad es. libro di testo, appunti, fotocopie, LIM, filmati): appunti, filmati					

<sup>5</sup> Competenze in uscita: sono specificate nell' ALLEGATO 1 per le materie di area generale, nell' ALLEGATO 2 G per le materie d'indirizzo \*

Competenze intermedie: specificate nelle Linee guida (Allegati A e B)

<sup>6</sup> Specificare una o più delle Competenze chiave di cittadinanza per l'Apprendimento permanente del 2018

<sup>7</sup> Abilità e conoscenze sono specificate nell' ALLEGATO 1, ALLEGATO 2 G e declinate nelle Linee guida

<sup>8</sup> Indicare eventuali variazioni delle singole classi rispetto al Piano di lavoro del dipartimento

*Si ricorda che tutti i documenti normativi relativi alla riforma sono consultabili sul sito dell'Istituto – home page - alla voce Revisione dei percorsi dell'istruzione professionale*


## Tabella valutazione UDA

Voto	Competenze relazionali	Partecipazione	Rispetto delle regole	Metodo	Conoscenza	Competenza
10	Propositorio leader	Costruttiva (sempre)	autocontrollo	Rielaborativo critico	Approfondita disinvolta	avanzato

9	collaborativo	Efficace (quasi sempre)	Applicazione sicura e costante	Organizzato sistematico	Certa sicura	avanzato
8	disponibile	Attiva e pertinente (spesso)	Conoscenza applicazione	organizzato	soddisfacente	intermedio
7	selettivo	Attiva (sovente)	Conoscenze regole principali	Mnemonico meccanico	globale	intermedio
6	Dipendente poco adattabile	Dispersiva settoriale	Guidata essenziale	Superficiale difficile	Essenziale parziale	base
5	Conflittuale passivo	Oppositoria passiva	Rifiuto insofferente	Non ha metodo	Non conosce	Non raggiunta

Gli insegnanti

Caserta Giuseppe

Cinardo Vincenzo

Ribetto Barbara

Schina Fabio